

**TAHAP PENGGUNAAN MEDIA (TV PENDIDIKAN) DALAM
PROSES PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN DI KALANGAN
GURU-GURU SEKOLAH RENDAH.**

AIDA KERTINA BINTI HAMDEN HAMID

UNIVERSITI UTARA MALAYSIA

2010

**TAHAP PENGGUNAAN MEDIA (TV PENDIDIKAN) DALAM
PROSES PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN DI KALANGAN
GURU-GURU SEKOLAH RENDAH.**

AIDA KERTINA BINTI HAMDEN HAMID

**DISERTASI SARJANA YANG DIKEMUKAKAN KEPADA
UUM COLLEGE OF ARTS AND SCIENCES, UNIVERSITI
UTARA MALAYSIA SEBAGAI SEBAHAGIAN DARIPADA
KEPERLUAN UNTUK IJAZAH SARJANA SAINS
(PENGURUSAN PENDIDIKAN)**

UNIVERSITI UTARA MALAYSIA

2010

SAMPLE DECLARATION OF ORIGINALITY

DECLARATION

I hereby declare that the work in this assignment is my own except for quotations and summaries which have been duly acknowledged

23 DECEMBER 2009

Date



AIDA KERTINA BINTI HAMDEN HAMID

Name and Signature

Matric No: **802703**


CONTOH PENGAKUAN

PENGAKUAN

Saya akui karya ini adalah hasil kerja saya sendiri kecuali nukilan dan ringkasan yang tiap-tiap satunya telah saya jelaskan sumbernya.

23 DISEMBER 2009

Tarikh



AIDA KERTINA BINTI HAMDEN HAMID

Nama dan Tandatangan

No. Matrik: **802703**



**Bidang Pengajian Pendidikan
UUM College of Arts and Sciences
(Universiti Utara Malaysia)**

**PERAKUAN PROJEK SARJANA
(Certification of Masters Project)**

Saya yang bertandatangan di bawah, memperakukan bahawa
(I, the undersigned, certify that)

AIDA KERTINA BINTI HAMDEN HAMID (NO. MATRIK : 802703)

Calon untuk Ijazah **Sarjana Sains (Pengurusan Pendidikan)**
(candidate for the degree of)

telah mengemukakan kertas projek yang bertajuk
(has presented his/her project paper of the following title)

TAHAP PENGGUNAAN MEDIA (TV PENDIDIKAN) DALAM PROSES

PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN DI KALANGAN GURU-GURU SEKOLAH

RENDAH.

seperti yang tercatat di muka surat tajuk dan kulit kertas projek boleh diterima dari segi bentuk serta kandungan dan meliputi bidang ilmu dengan memuaskan.
(as it appears on the title page and front cover of project paper. Is acceptable in form and content and that a satisfactory knowledge of the field is covered by the project paper)

Nama Penyelia : **Prof. Madya Dr. Mohd. Hasani Dali**
(Name of Supervisor)

Tandatangan :
(Signature)

Tarikh : **21 Disember 2009**
(Date)

KEBENARAN MENGGUNA

Penyerahan kertas projek ini ialah sebagai memenuhi sebahagian daripada pengijazahan daripada Universiti Utara Malaysia. Saya bersetuju menjadikan kertas projek ini sebagai bahan rujukan di perpustakaan. Saya juga bersetuju bahawa kebenaran untuk membuat salinan keseluruhan atau sebahagian daripadanya bagi tujuan akademik mestilah mendapat kebenaran daripada Dekan College Of Arts And Sciences, Universiti Utara Malaysia.

Sebarang bentuk penyalinan, penerbitan atau penggunaan secara keseluruhan atau sebahagian daripada kertas projek ini bagi tujuan komersial adalah tidak dibenarkan tanpa kebenaran bertulis daripada penyelidik. Pernyataan rujukan kepada penyelidik dan Universiti Utara Malaysia mestilah dinyatakan dalam bentuk rujukan yang terdapat dalam kertas projek ini.

Kebenaran untuk penyelidikan atau lain-lain kegunaan sama ada secara keseluruhan atau sebahagiannya boleh dilakukan dengan menulis kepada:

Dekan College Of Arts And Sciences,

Universiti Utara Malaysia

06010 UUM Sintok

Kedah Darul Aman

PENGHARGAAN

Alhamdulillah, bersyukur saya ke hadrat Allah S.W.T kerana dengan limpah kurnia dan keizininannya saya dapat menyempurnakan kajian ini.

Ucapan setinggi-tinggi penghargaan ditujukan kepada Profesor Madya Dr. Md. Hasani Bin Dali selaku penyelia akademik yang banyak mencurahkan ilmu dan memberi tunjuk ajar kepada saya sepanjang kajian ini dilaksanakan. Dorongan dan bimbingan yang diberikan tanpa jemu-jemu menyemarakkan lagi semangat saya untuk terus berusaha menimba ilmu dan menyelesaikan kajian ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada pensyarah dan kakitangan UUM College Of Arts And Sciences, Universiti Utara Malaysia atas bimbingan dan kerjasama yang diberi secara langsung atau tidak langsung sepanjang tempoh saya mengikuti pengajian sarjana.

Penghargaan juga ditujukan kepada Jabatan Pelajaran Sarawak, Bahagian Teknologi Pendidikan Negeri Sarawak, Guru-Besar dan Guru-Guru yang terlibat kerana membantu saya menjayakan kajian ini. Tidak lupa juga rakan-rakan seperjuangan yang sentiasa memberi pertolongan dan semangat.

Akhir sekali, saya juga mengambil kesempatan ini untuk mengucapkan jutaan terima kasih kepada suami, Ahmad Bin Ahad, anak, Nur Sharmilla Ahmad, ibubapa, Hamden Hamid Bin Tambi dan Dara @ Norni Bt. Ramli serta adik-beradik, Soerodja, Rohayah, Zura, Safinah, Zarina, Shamsurya dan Aida Farzieyana atas kerjasama, dorongan dan kesediaan memahami cita-cita untuk pembelajaran sepanjang hayat. Semoga Allah memberkati usaha ini.

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti Tahap Penggunaan Media (TV Pendidikan) Dalam Proses Pengajaran Dan Pembelajaran Di Kalangan Guru-Guru Sekolah Rendah. Kajian ini juga dijalankan untuk mengenal pasti kekangan-kekangan yang dihadapi dan mendapat cadangan untuk menambahbaikkan pada peringkat sekolah, Pusat Kegiatan Guru (PKG) dan Bahagian Teknologi Pendidikan Negeri (BTPN) bagi memantapkan lagi penggunaan TV Pendidikan dalam pengajaran dan pembelajaran. Seramai 200 sampel guru yang terdiri daripada guru-guru sekolah rendah yang mengajar di Tahun 3, 4, dan 5 di sepuluh (10) buah sekolah di Daerah Kuching Utara (5 buah Sekolah Rendah Bandar dan 5 buah Sekolah Rendah Luar Bandar) telah dipilih menggunakan kaedah persampelan bermatlamat (*purposive sampling*). Instrumen yang digunakan oleh penyelidik untuk mengumpul maklumat bagi kajian ini ialah berbentuk soal selidik. Data soal selidik diproses menggunakan statistik deskriptif dan inferensi. Seterusnya alat ukur *Instructional Materials Motivational Scales* (IMMS) ciptaan Keller (1986), ubahsuai Toh & Fattawi (2001) diguna untuk mengukur tahap penggunaan TV dalam pendidikan. Sebanyak lima hipotesis nol telah dibina dan diuji dengan menggunakan kaedah statistik ujian-t dan korelasi. Dapatan kajian mendapati tahap penggunaan rancangan TV Pendidikan adalah rendah, iaitu sekurang-kurang hanya satu rancangan sekali dalam setahun. Rancangan yang paling tinggi penggunaannya ialah rancangan Bahasa Melayu dan Science. Persepsi guru-guru di bandar dan di luar bandar terhadap rancangan TV pendidikan dalam pengajaran dan pembelajaran adalah tinggi. Kajian ini juga mendapati bahawa, tidak terdapat perbezaan yang signifikan kekerapan menggunakan TV Pendidikan dalam pengajaran dan pembelajaran secara langsung dan rakaman di kalangan guru-guru sekolah rendah di bandar dan di luar bandar. Tiada perbezaan persepsi di antara guru lelaki dan perempuan terhadap aspek Sinopsis Dalam Jadual Dapat Membantu Guru Dalam Persediaan Mengikut Rancangan TV Pendidikan. Tiada hubungan dan terdapat hubungan yang signifikan dalam penggunaan Rancangan TV pendidikan mengikut subjek yang digunakan dalam proses pengajaran dan pembelajaran pada persepsi guru dalam kategori Pengajaran Menggunakan TV Pendidikan Dapat Meningkatkan Pemahaman Murid Tentang Tajuk.

ABSTRACT

The purpose of this research is to identify the usage level of Media (Educational TV) in the teaching and learning processes among primary school teachers. The research also aims to identify the constraints faced and suggestions for improvement in schools, Teachers Resource Centres and the State Education Technology Division to further enhance the usage of Educational TV in teaching and learning. For this study, a sample of 200 primary schools teachers teaching year 3, 4 and 5 from 10 primary schools in the Kuching North District (5 urban primary schools and 5 rural primary schools) were selected using purposive sampling. Data for the study was collected through questionnaires and analysed using descriptive and inferential statistics. Instructional Materials Motivational Scales (IMMS) of Keller (1986) modified by Toh & Fattawi (2001) was used to measure the usage level of Educational TV. The findings indicate that the usage level of Educational TV was low, that is, at least one program was used once in a year. Bahasa Melayu and Science program have the highest usage. The perception of urban and rural teachers toward Educational TV program in teaching and learning was high. The findings also indicate that there was no significant difference among urban and rural teachers in the usage frequency of Educational TV in teaching and learning with on air program and recorded program. There was no significant difference in the perception among male and female teachers with respect to whether the synopsis in the table was of help to teachers in the preparation for the teaching and learning using Educational TV program. There was also both significant and non significant relationship between the usage of Educational TV program based on subjects in the teaching and learning processes and the perception of teachers in the category of teaching of Educational TV to enhance the students' comprehension of the subjects.

KANDUNGAN

KEBENARAN MENGGUNA	i
PENGHARGAAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KANDUNGAN	v - viii
SENARAI JADUAL	ix - xi
SENARAI RAJAH	xii

BAB I : PENGENALAN

1.1	Pendahuluan	1- 4
1.2	Pernyataan Masalah	4 - 9
1.3	Soalan Kajian	9 - 10
1.4	Objektif Kajian	10
1.4.1	Objektif Am	10
1.4.2	Objektif Khusus	11
1.5	Hipotesis Kajian	11 - 12
1.6	Kerangka Konseptual Kajian	12 - 14
1.7	Kepentingan kajian	14 - 15
1.8	Batasan Kajian	15 - 16
1.9	Definisi Operasi	16
1.8.1	Guru	16 - 17

1.8.2	Sosio-ekonomi	17
1.8.3	Siaran TV Pendidikan	17 - 18
1.8.4	Sikap	18
1.10	Rumusan	18 - 19

BAB II: TINJAUAN LITERATUR

2.1	Pendahuluan	19 - 23
2.2	Definisi Dan Konsep Media Dalam Pendidikan	23 - 24
2.3	Teori / Model Pengajaran Dan Pembelajaran Berasaskan Media	24
2.3.1	Model Gerlach dan Ely	25 - 26
2.3.2	Model Heinich, Molenda Dan Russel	26 - 28
2.3.3	Model Dick Dan Reiser	29 - 30
2.3.4	Model Kemp	30 - 32
2.4	Dapatan Kajian Tentang Guru-Guru Menggunakan Media Dalam Pengajaran Dan pembelajaran	32 - 34
2.5	Dapatan Kajian Tentang Penggunaan Media Dalam Pengajaran Dan pembelajaran	34 - 36
2.6	Model / Teori Kajian Tahap Penggunaan Media (TV Pendidikan) Dalam Proses Pengajaran Dan Pembelajaran Di kalangan Guru Sekolah Rendah.	36 - 38
2.7	Dapatan Kajian Kesan Penggunaan Media Terhadap Pengajaran Dan Pembelajaran.	39 - 41

2.8	Dapatan Kajian Kesan Penggunaan Media Ke Atas Mempertingkatkan Pengajaran Dan Pembelajaran	41 - 43
2.9	Rumusan	43 - 44

BAB III: METODOLOGI KAJIAN

3.1	Pendahuluan	45
3.2	Reka Bentuk Kajian	45 - 48
3.3	Populasi Dan Persampelan Kajian	
3.3.1	Bilangan Sampel	48 - 50
3.3.2	Kaedah Pemilihan Sampel	50 - 51
3.4	Alat Ukur Kajian	51 - 53
3.4.1	Soal Selidik Jawapan Dipilih	53 - 55
3.4.2	Soal Selidik Jawapan Dibina	55
3.5	Kajian Rintis	55 - 57
3.6	Prosedur Pemungutan Data	58 - 59
3.7	Prosedur Menganalisis Data	
3.7.1	Kaedah Pengkodan Data	59 - 61
3.7.2	Penganalisis Data Menerusi Statistik Deskriptif	61 - 62
3.7.3	Penganalisis Data Menerusi Statistik Inferens	62 - 63
3.8	Prosedur Menguji Hipotesis	63 - 66
3.9	Rumusan	67

BAB IV: KEPUTUSAN KAJIAN

4.1	Pendahuluan	68
4.2	Profil Responden	68 - 71
4.3	Analisis Statistik Deskriptif Pemboleh Ubah Kajian	71 - 73
4.4	Pengujian Hipotesis	73 - 83
4.5	Rumusan	84 - 85

BAB V: PERBINCANGAN DAN KESIMPULAN

5.1	Pendahuluan	86
5.2	Ringkasan Kajian	87 - 88
5.3	Dapatan Dan Perbincangan	88 - 97
5.4	Implikasi Dapatan Kajian	97 - 101
5.5	Cadangan Kajian Masa Hadapan	102
5.6	Kesimpulan	102 - 103

RUJUKAN	104 – 107
---------	-----------

LAMPIRAN A:	SOAL SELIDIK KAJIAN	108 - 110
-------------	---------------------	-----------

LAMPIRAN B:	SURAT KEBENARAN KEMENTERIAN	
	PELAJARAN MALAYSIA	111

LAMPIRAN C:	SURAT KEBENARAN JABATAN	
	PELAJARAN SARAWAK	112 - 113

LAMPIRAN D:	SURAT PEKELILING DASAR PENGGUNAAN	
	MEDIA DAN TEKNOLOGI	114 - 116

LAMPIRAN E:	OUTPUT STATISTIK KAJIAN	117 - 124
-------------	-------------------------	-----------

SENARAI JADUAL

Jadual	Perkara	Halaman
3.1	Taburan sampel mengikut sekolah, lokasi dan bilangan guru	51
3.2	Analisis Item Rancangan-Rancangan TV Pendidikan	53
3.3	Kenyataan Skor Bagi Item Positif Dan Negatif	55
3.4	Keputusan Kajian Rintis Kekerapan Penggunaan TV Pendidikan Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran	56
3.5	Keputusan Kajian Rintis Persepsi Guru Tentang Rancangan TV Pendidikan	57
3.6	Keputusan Kajian Rintis Penggunaan Rancangan TV Pendidikan Mengikut Subjek	57
3.7	Hubungan Pekali Pearson ' r '	63
3.8	Kaedah Menguji Hipotesis Kajian	65
4.1	Taburan Responden Mengikut Lokasi	69
4.2	Taburan Responden Mengikut Jantina	69
4.3	Taburan Responden Mengikut Pengalaman Mengajar	70
4.4	Keputusan Min Skor Pemboleh ubah Penggunaan TV Pendidikan dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Di Kalangan Guru Di Sekolah Rendah	71
4.5	Keputusan Min Skor Pemboleh ubah Persepsi Guru-Guru Di Bandar Dan Di Luar Bandar Terhadap Rancangan TV Pendidikan Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran	72

Jadual	Perkara	Halaman
4.6	Keputusan ujian-t Kekerapan Menggunakan TVP Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Digunakan Secara Langsung Di kalangan Guru-Guru Sekolah Rendah Di Bandar Dan Di Luar Bandar	74
4.7	Keputusan ujian-t Kekerapan Menggunakan TVP Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Digunakan Secara Rakaman Di kalangan Guru-Guru Sekolah Rendah	75
4.8	Keputusan ujian-t persepsi guru-guru sekolah rendah di bandar dan di luar bandar terhadap Rancangan	76
4.9	TVP dalam proses pengajaran dan pembelajaran Keputusan ujian-t persepsi guru-guru sekolah rendah mengikut jantina terhadap Rancangan TVP dalam proses pengajaran dan pembelajaran	78
4.10	Korelasi Pearson antara pemboleh ubah penggunaan Rancangan TVP mengikut subjek yang digunakan dalam proses pengajaran dan pembelajaran dengan persepsi guru	80
4.11	Keputusan Korelasi Pearson antara pemboleh ubah penggunaan Rancangan TVP mengikut subjek yang digunakan dalam proses pengajaran dan pembelajaran dengan persepsi guru	82

Jadual	Perkara	Halaman
4.12	Keputusan Korelasi Pearson antara pemboleh ubah penggunaan Rancangan TVP mengikut subjek yang digunakan dalam proses pengajaran dan pembelajaran dengan persepsi guru	83
4.13	Ringkasan Pernyataan Hipotesis, Kaedah Pengujian dan Keputusan Kajian	85

SENARAI RAJAH

Jadual	Perkara	Halaman
1.1	Kerangka Kajian	13
2.1	Pendekatan Sistematis Dalam Instruksi Diubahsuai daripada Gerlach/Ely/Melnick, <i>Teaching and Multimedia: A systematic approach.</i> Edisi ke 2, 1980	25
2.2	Model Pembinaan Pengajaran Efektif	29
2.3	Model Kemp, 1985	32
4.1	Taburan Responden Mengikut Lokasi	69
4.2	Taburan Responden Mengikut Jantina	70
4.3	Taburan Responden Mengikut Pengalaman Mengajar	71

BAB I

PENGENALAN

1.1 Pendahuluan

TV Pendidikan (TVP) ialah sebuah saluran televisyen berbentuk pendidikan yang kini disiarkan di saluran TV9, Bahagian Teknologi Pendidikan (BTP), Kementerian Pelajaran Malaysia (KPM) yang bertanggungjawab menerbitkan TVP dan menyiarkan pelbagai rancangan untuk pelbagai subjek. Sesuai dengan motto rasmi TVP iaitu 'Teknologi Untuk Pendidikan Bestari'. Pelbagai usaha oleh kerajaan, khasnya KPM bagi meningkatkan keberkesanan dalam proses pengajaran dan pembelajaran. KPM telah membekalkan pelbagai jenis teknologi. Antara teknologi utama yang dibekalkan kepada sekolah ialah rancangan TV Pendidikan. Pembekalan teknologi ini dibuat secara berperingkat-peringkat dan dengan pelbagai cara.

Pada tahun 1972, Perdana Menteri Malaysia yang kedua, Tun Abdul Razak Bin Hussein telah melancarkan dengan rasminya TV Pendidikan. Pada masa itu, TV Pendidikan adalah salah satu projek perkembangan pendidikan bagi sekolah rendah dan menengah terutama sekali dalam tata rakyat, bahasa, sains dan ilmu hisab. Pada peringkat awal, Sabah dan Sarawak tidak termasuk dalam projek perkhidmatan TVP kerana pada ketika itu sistem penyiaran kebangsaan masih belum diperluaskan lagi. Pada masa itu TVP bersiaran melalui Radio Televisyen Malaysia 1 (RTM1) dan Radio Televisyen Malaysia 2 (RTM2) hingga tahun 1999. *Measat Broadcast Network System* (ASTRO) mengambilalih TVP pada 17 Januari 2000 hingga 2006. Kini TVP bersiaran di saluran Televisyen Saluran 9 ASTRO (TV9) sejak 3 Januari 2007 hingga sekarang.

The contents of
the thesis is for
internal user
only

RUJUKAN

- Abd. Latif Haji Gapor. (2006). *Domain Penilaian Dalam Teknologi Pendidikan*. Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Abd. Rahman Daud. (1999). *Teknologi Pendidikan*. Edusystem Sdn. Bhd: Selangor Darul Ehsan.
- Anderson, W.J. (1993). *17 Workshop organisation and equipment for Radio and TV practical classes*. Retrieved December 12, 2009, from Education + Training Web site: <http://www.ingentaconnect.com.eserv.uum.edu.my>
- Arnové, R.F. (1976). *Educational TV: A Policy Critique And Guide For Developing Countries*. New York: Praeger.
- Arsaythamby Veloo & Arumugam Raman. (2009). *Panduan Menganalisis & Menginterpretasi Data*. Kedah, Malaysia: Universiti Utara Kedah.
- August E. Grant & Jennifer Harmant Meadows. (2000). *Communication Technology Update*. Butterworth-Heinemann, USA.
- Chen, Li Wang, Nan Qiao, Ailing. (2009). *K12 online school practice in China*. Retrieved December 11, 2009, from Campus-Wide Information Systems
- Clarke, A. (1992). *The Principles of Screen Design for Computer-based Learning Materials Sheffield: Dept. for Education and Employment*. Retrieved December 12, 2009, from Oregon Department of Education Web site: <http://www.ppk.kpm.my/wwwboard/multipageboard.htm>
- Elizabeth, R. (2009). TV for learning. UNC TV. Retrieved December 14, 2009, from http://www.unc.tv/education/tvforlearning/usingtv/educators_usingtv.html

- Gao, Ping; Zhang, Ruling. (2009). *Moving from TV broadcasting to e-learning: Contributions of distance education to teacher education in China*. Retrieved December 9, 2009, from Emerald Group Publishing Limited Web site: <http://www.ingentaconnect.com.eserv.uum.edu.my>
- Habraken C.L. (2004). *Integrating into Chemistry Teaching Today's Student's Visuospatial Talents and Skills, and the Teaching of Today's Chemistry's Graphical Language*. Retrieved December 10, 2009, from Springer Web site: <http://www.ingentaconnect.com.eserv.uum.edu.my>
- Heinich, R., et.al. (1996). *Instructional Media And Technologies For Learning*. New Jersey: Prentice Hall.
- Ibrahim Haji Kasim. (2000). *Keberkesanan Teknologi Di Sekolah*. Jurnal Teknopen Jld 01, Bil.01. Pusat Sumber Pendidikan Negeri Pahang.
- Joint Commission Resources. (2003). *Some Educational TV Does Not Meet JCAHO Patient Education Requirements*. Retrieved December 10, 2009, from Joint Commission Perspectives Web site: <http://www.intentaconnect.com.eserv.uum.edu.my>
- Kassim Bin Abbas. (2006). *Media Dalam Pendidikan*. Universiti Pendidikan Sultan Idris Tanjong Malim, Perak Darul Ridzuan, Malaysia.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2002). *Laporan Penyelidikan Status Penggunaan TV Pendidikan Melalui ASTRO*. Bahagian Teknologi Pendidikan.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2005). *Laporan Kajian Keberkesanan Penggunaan ICT (CDRI Dan Rancangan TV Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Di Sekolah Tahun 2005*. Bahagian Teknologi Pendidikan.

- Khairiah Ahmad. (1980). *Penggunaan Alatan Mengajar Dalam Bahasa Malaysia*. Kertas Kerja Kursus Bengkel Dan Teknik Pengajaran Bahasa Malaysia. Jabatan Pendidikan Bahasa, Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya.
- Laporan Tahunan BTP, 2001*. Bahagian Teknologi Pendidikan.
- Learnframe. (2001). E-Learning (elearning) Guru 100's of Articles & White papers & Tools. *Media Asia*, volume 26, Number 3, 176
- Leslie Rae. (1998). *Using Training Aids In Training And Development*. USA: Stylus Publishing Inc.
- Loh Yein Yooke. (1988). *TV Pendidikan: Keberkesanannya Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Imbuhan Di Peringkat Sekolah Rendah*. Latihan Ilmiah. Universiti kebangsaan Malaysia.
- Maizurah Omar & Fattawi Mokhtar. (2001). *Penggunaan Televisyen Dalam Pengajaran Di Bilik Darjah*. Jurnal BTP Siri 3. Bahagian Teknologi Pendidikan.
- Muhammad Hasan Abd Rahman. (2000). *Media Pengajaran*. Universiti Putra Malaysia.
- Norihan Abu Hassan. (1997). *Perancangan, Penerbitan Dan Penggunaan Media Pengajaran*. Edisi Ke Enam. Universiti Teknologi Malaysia, Skudai Johor.
- Otto Peters. (2001). *Learning And Teaching In Distance Education*. Stylus Publishing Inc. Quicksilver Drive Sterling, USA.
- Pinheiro, E.J. (1996). *Introduction To Multimedia*. New York: International Thompson Publishing Company.
- Ralph, E.G. & Yang, B. (1993). Beginning Teachers' Utilization Of Instructional Media. A Canadian Case Study. *Educational Training Technology International* 30 (4): 299 – 310.

- Rozinah Jamaludin. (2005). *Multimedia Dalam Pendidikan*. Utusan Publication & Distributors Sdn bhd.
- Samaniego, Pascual, Alejandra. (2007). *The Teaching and Learning of Values Through Television*. Retrieved December 9, 2009, from Springer Web site: <http://www.ingentaconnect.com.eserv.uum.edu.my>
- Siti Aishah Mohd Elias. (1995). *Pengajaran Cemerlang*. Institut Terjemahan Negara Malaysia Berhad.
- Smith, E. (1996). Learning Style And Instructional Design. *UK: In Innovations In Education And Training International. Journal* , 33.
- Syed Abdullah Syed Othman. (2005). *Prinsip Teknologi Pengajaran*. Universiti Terbuka Malaysia.
- Wilkinson, C.E. (1971). *Educational Media And You*. Toronto: GLC Educational Materials And Services Limited.
- Yusup Hashim & Razmah Man (2000). *Tinjauan Model-Model Pengembangan Instruksi*. Universiti Sains Malaysia.